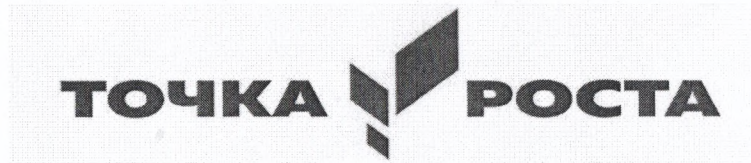


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аметеркмахинская средняя общеобразовательная школа  
имени заслуженного врача Республики Дагестан Шарипова Наби Ариповича



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора школы  
А.К. Магомеданваров  
30.08.2022

## Рабочая программа

внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень: среднее общее образование

10-11 класс

*Количество часов на год:*

10 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

11 класс: всего 34 часа, в неделю 1 час;

Учитель: Магомеданваров А.К.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина , образовательной программы школы.

2022 – 2023 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аметеркмахинская средняя общеобразовательная школа  
имени заслуженного врача Республики Дагестан Шарипова Наби Ариповича



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора школы  
\_\_\_\_\_ А.К. Магомеданваров  
30.08.2022

## Рабочая программа

внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень: среднее общее образование

10-11 класс

*Количество часов на год:*

10 класс: всего 35 часов, в неделю 1 час;

11 класс: всего 34 часа, в неделю 1 час;

Учитель: Магомеданваров А.К.

Рабочая программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина , образовательной программы школы.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Место в базисном учебном плане**

На изучение отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана:

в 10 классе на 35 часов

в 11 классе на 34 часа

### **Основные формы работы на занятии:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

### **Виды деятельности:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

**(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ).**

“Шахматы ” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связи, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

К концу года дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу года дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование

10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	
8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	

11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольныи слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	
18	Двойной удар.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01	
19	Открытое нападение.	1		28.01	
20	Открытый шах.	1		04.02.	
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	

25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	
30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04	
31	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	29.04.	
32				06.05	
33	Игра всеми фигурами	3	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05	
34				20.05	
35				27.05	



Календарно-тематическое планирование

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Дата	
				По плану	Фактически
1	Шахматная партия.	1	Место шахмат в мировой культуре	03.09	
2	Правила и законы дебюта.	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	10.09	
3	Дебютные ошибки.	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	17.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	24.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.	01.10	
6	Детский мат и защита от него.	1	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры	08.10	
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	15.10	

8	Связка в дебюте.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	22.10	
9	Коротко о дебютах.	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	29.10	
10	Три стадии шахматной партии	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	12.11	
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью».	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	19.11	
12	Двух- и трехходовые партии.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	26.11	
13	«Можно ли сделать рокировку?».	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	03.12	
14	«Чем бить фигуру»	1		10.12	
15	Как играть в середине шахматной партии.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	17.12	
16	Понятие о тактике.	1		24.12	
17	Тактические приемы.	1		14.01.	

18	Двойной удар.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	21.01	
19	Открытое нападение.	1		28.01	
20	Открытый шах.	1		04.02.	
21	Двойной шах.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	11.02	
22	Понятие о стратегии.	1		18.02	
23	Пути реализации материального перевеса	1		25.02	
24	Элементарные окончания.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	04.03.	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи	1	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	11.03	
26	Ладья против ладьи	1	Открытый шах. Двойной шах.	18.03	
27	Ладья против слона	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	25.03	
28	Матование двумя слонами	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	08.04	
29	Матование слоном и конем	1		15.04	

30	Пешка против короля.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	22.04	
31 32	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	2	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	29.04. 06.05	
33 34	Игра всеми фигурами	3	В шахматной партии фигуры взаимодействуют. Это направлено к достижению мата.	13.05 20.05	

### **Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методический комплект:

А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред.

Н.Ф. Виноградовой

### **Методические пособия:**

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

### **Экранно – звуковые пособия:**

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат

Игры в шахматы

### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Шахматы

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности « Шахматы» в 10 классе, учитель Магомеданваров А.К.

№ урока	№ урока по плану в разделе	Тема урока	Дата урока		Причина (приказ)
			по плану	факт	

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности « Шахматы» в 11 классе, учитель Магомеданваров А.К.

№ урока	№ урока по плану в разделе	Тема урока	Дата урока		Причина (приказ)
			по плану	факт	